

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ  
СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
Воспитатель Чичерина В.Б.  
1 квалификационная категория**

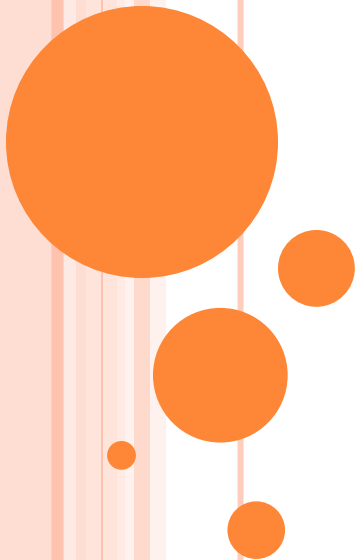
# СОТРУДНИЧЕСТВО

Согласованная, совместная ценностная значимая для участников деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов, к решению участниками значимой для них задачи.

**Сотрудничество** – это то, что помогает любое дело превратить в интересное и полезное для себя и других занятие.

**Сотрудничество** представляет собой гуманистическую идею совместной развивающей деятельности взрослого и детей.

Сотрудничество предполагает актив



# ПРАВИЛА ДИСКУССИИ

*а) Точно формулируй свою точку зрения:*

**«Я считаю, что они выполнили задание неверно. Мы сказали, что слева и справа от квадрата треугольники, а сверху и снизу круги» (дидактическая игра «Варежки»).**

*б) Выясни точку зрения своих партнёров:*

**«Как ты думаешь? Ты согласен?»**

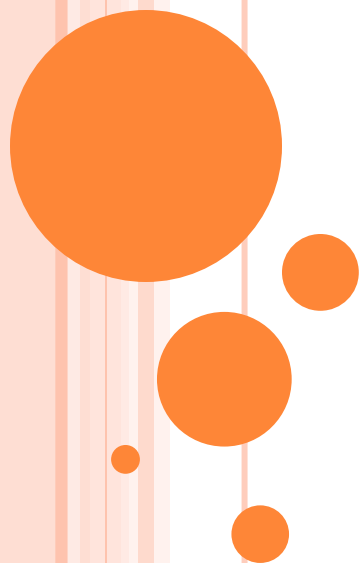
*в) Определи, в чем разница точек зрения: «Я считаю так..., а я считаю иначе».*

*г) Докажи свою правоту (попытка разрешить разногласие с помощью логических аргументов, не переводя*

## **ИГРА: « НЕВПОПАД»**

**Использую дидактическое упражнение:  
«Отгадай окно Незнайки в доме».**

**В начале дети выбирают окно наугад, но затем дети, которые умеют спрашивать, начинают задавать вопросы, выясняя: на каком этаже находится окно, справа или слева от дверей и постепенно все дети включаются в этот процесс**



# ПРАВИЛА РАБОТЫ ВМЕСТЕ

- 1. Задавать вопросы только по теме занятия.**
- 2. Если ты считаешь себя правым - отстаивай свое мнение, укажи на ошибки других и помоги исправить.**
- 3. Слушай мнение других, другие тебя тоже будут слушать.**
- 4. К воспитателю обращайся не с жалобой, а с просьбой помочь разобраться.**
- 5. Не торопись подсказывать, дай другу самому разобраться**

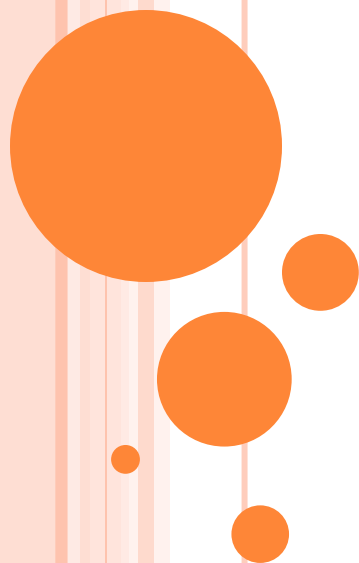
# СОТРУДНИЧЕСТВО

**совместная ценностная значимая для участников деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов, к решению участниками значимой для них задачи.**

**Сотрудничество** – это то, что помогает любое дело превратить в интересное и полезное для себя и других занятие.

**Сотрудничество** представляет собой гуманистическую идею совместной развивающей деятельности взрослого и детей.

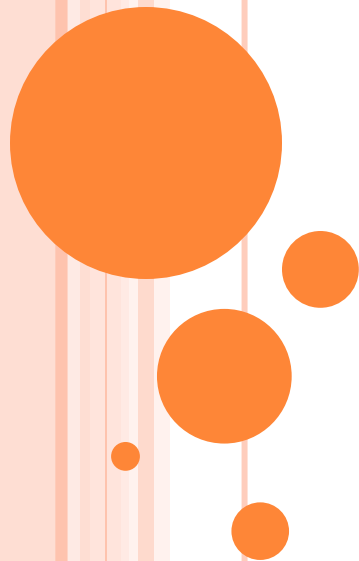
**Сотрудничество** предполагает активную деятельность



# **СОТРУДНИЧЕСТВО**

**В образовательном процессе  
сотрудничество было рассмотрено в  
трудах передовых отечественных  
педагогов и психологов**

**Ш.А.Амонашвили,  
Л.С.Выготского, В.В.Давыдова,  
А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина и в  
практической деятельности  
А.С.Макаренко**



**ФИКСАЦИЯ ЭТАПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ПОМОЩЬЮ УСЛОВНЫХ  
ОБОЗНАЧЕНИЙ: «Л» - ЛЕГКО, «Т»-  
ТРУДНО, ?- ИСПЫТЫВАЕМ  
ЗАТРУДНЕНИЕ**





# «ОДНОМУ ТРУДНО, А ВМЕСТЕ СРАЗУ НАШЛИ ОТГАДКУ...».



## УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...



# МЫ САМИ ПРИДУМАЛИ ОРНАМЕНТ НА ШАПОЧКЕ...



## **ЗАДАЧИ**

**Продолжать учить ставить общую цель, планировать  
предстоящую деятельность**

**Учить объединяться в микрогруппы по 4-6 человек  
разными способами, в том числе по деловым  
качествам**

**Учить искать новые способы решения задачи или  
использовать знакомые способы при действии с  
незнакомым материалом**

**Знакомить с новыми способами распределения  
ролей, функций, материала**

**Развивать способность контролировать  
промежуточные и итоговые результаты**

**Формировать чувство ответственности за  
коллективный результат**

## **ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

- **Совместное планирование воспитателя и детей**
- **Фиксация этапов деятельности с помощью условных обозначений**
- **Позиция невмешательства**
- **Смещение внимания со взрослого на сверстников**

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

- **обсуждение причин неудач,**
- **нарушения процесса деятельности,**
- **недобросовестность участников,**
- **несогласованность действий,**
- **отсутствие совместного планирования**
- **обсуждение достижений**

## ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ

- ✓ по деловым качествам,
- ✓ по симпатиям
- ✓ обращать внимание на взаимодействие между детьми в процессе приглашения к работе: какие слова сказать, как посмотреть, как привлечь к себе внимание



# КАК МЫ СОТРУДНИЧАЕМ....

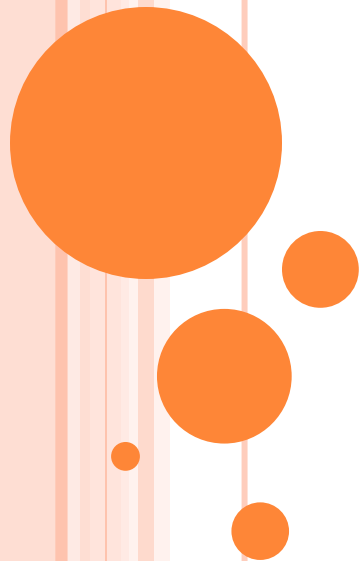
- Традиционно, свои занятия я начинаю с постановки проблемной ситуации, и детям предлагаю уже самостоятельно выбрать форму организации работы «Как мы это будем делать, каждый за себя, или как-то по-другому?».
- Например, для решения арифметических задач, дети определяли форму - групповую, мотивируя тем, « что так быстрее можно выполнить задание, помогут товарищи».
- Или прослушав проблемную ситуацию: «Как нам быстрее собрать цветы?», дети сами предлагаютделиться на группы и разделить обязанности: один будет главным, и будет примерять лепестки к серединке, остальные их будут выбирать и ему давать



# «СОБЕРИ ЦВЕТОК»



# Чья пара быстрее выполнит задание?



# УЧИМСЯ ОБЪЕДИНЯТЬСЯ В ГРУППЫ, ПАРЫ ПО 4-6 ЧЕЛОВЕК, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ

групповая



в паре

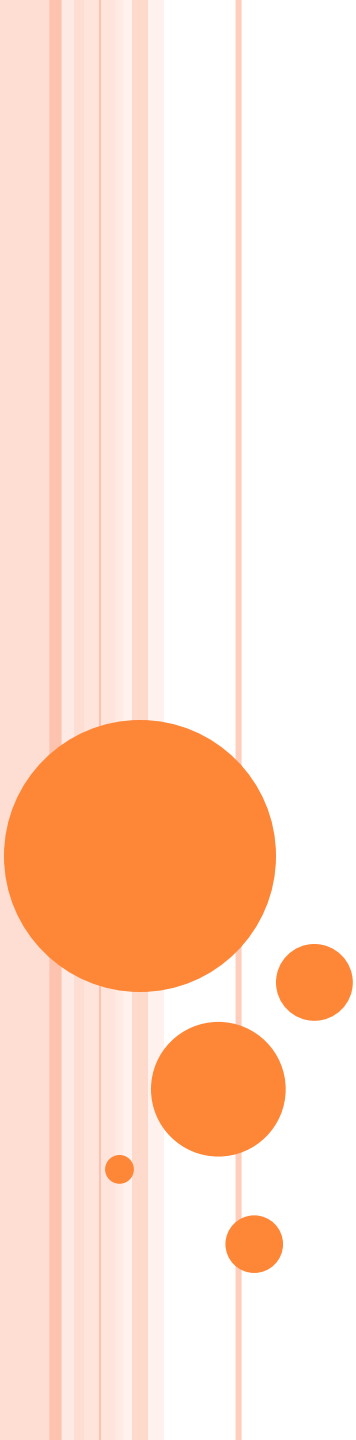


# ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КОЛЛЕКТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



# ОБЪЕДИНЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПАРЫ ПО СИМПАТИИ...





Таким образом, именно в сотрудничестве со сверстниками на занятиях создаются благоприятные условия для развития эмоционально-волевой готовности детей к школе. Дети учатся видеть и понимать позицию партнёра, согласовывать и соподчинять свои действия, они начинают творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивая своё мнение. Именно в такой обстановке наиболее полно раскрывается интеллект ребёнка. Всё это в дальнейшем поможет дошкольнику безболезненно войти в школьную жизнь, что в свою очередь обеспечивает успешность взаимоотношений и

**Спасибо за внимание**

